

П Р И К А З

от «03» 03. 2022 г.

№ 56

Об утверждении методических рекомендаций по определению на уроке приоритетных задач развития функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы и обусловленных этими задачами требований к учебным заданиям.

В целях определения основных задач учебной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Модернизировать систему управления развитием функциональной грамотности на уровне МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ, обеспечить ее направленность на достижение показателей, соответствующих образовательным результатам школьников первой десятки стран - экономических лидеров.

2. Утвердить методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития функциональной грамотности обучающихся. (Приложение 1)

3.Руководителям методических объединений:

- Игнашиной Н.И., Исхаковой Ф.М., Габдулхаковой Г.И., Шарифуллиной Н.И., Нестеровой И.Ш.

- Обеспечить внедрение образовательных технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников, повышение их мотивации к обучению и международную конкурентоспособность;

- Совершенствовать систему мониторинга развития функциональной грамотности посредством применения цифровых технологий;

4. Заместителю директора по учебной работе Высоцкой М.В. обеспечить научно-методическое сопровождение реализации задач, предусмотренных в настоящем приказе.

5. Разработать и принять локальные акты по формированию функциональной грамотности учащихся.

6. Контроль за реализацией настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.П. Мичурина

Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития читательской грамотности обучающихся основной и средней школы

№	Приоритетные задачи развития читательской грамотности обучающихся основной и средней школы	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку читательской грамотности школьников
Компетенция: нахождение и извлечение информации текста		
1	Находить информацию, изложенную в явном виде; понимание буквального смысла текста	Предлагается выбрать и предъявить конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе; определить место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.); установить буквальное или синонимическое соответствие между ключевыми словами вопроса и текста; найти одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста
2	Извлекать информацию из единичного и множественного текста	Предлагается извлечь одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определить наличие / отсутствие искомой информации в тексте; вычленив две и более информационных единицы, расположенные в разных местах единичного или множественного текста
Компетенция: интерпретация и интеграция информации текста		
1	Сформировать общее понимание текста	Предлагается определить общую роль единиц информации в тексте (показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.), чтобы построить общее, целостное понимание текста; определить, как соотносятся друг с другом разные тексты и почему они помещены рядом.
2	Толковать текст.	Предлагается определить главную тему и идею текста, позволяющие оценить умение читателя отделить главное от второстепенного или узнать главную идею в определенном высказывании или заглавии текста; придумать название или сочинить вступление к тексту, объяснить порядок действий в простой инструкции, восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице, дать характеристику герою повествования или объяснить назначение карты или рисунка. Определить намерения автора, понять значение слова или эпизода, которые придают общему значению текста особые оттенки.
3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления информации в другую, например: текстовую — в нетривиальную

		графическую (схематический рисунок, табличную форму, в график или диаграмму и т.д.)
Компетенция: осмысление и оценка содержания и формы текста		
1	Осмысливать и оценивать содержание текста. Интегрировать и формулировать выводы (умозаключения)	Оценить полноту и достоверность информации; обнаружить противоречия в одном или нескольких текстах; высказать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте. Дать критическую и обоснованную оценку информации и событий, строить собственные умозаключения на основе данной информации.
2	Связывать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации	Предлагается подтвердить какое-либо утверждение текста на основе фоновых знаний, собственного опыта или оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств
3	Осмысливать графическую информацию	Решение задач как на извлечение информации или запоминание (как при раскрашивании контурных карт), так и интерпретацию, умение разбираться в том, что нового содержит карта, чего не содержит текст параграфа, что удастся, а что не удастся объяснить
4	Осмысливать и оценивать форму текста	Предлагается объективно оценить текст и высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла. Определить ценность текста для решения определенной задачи, высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, используя конкретный прием построения текста. На основе анализа авторского стиля определить авторские задачи или его отношение к герою повествования.
Компетенция: использование информации из текста		
	Применять прочитанную информацию для решения практических задач	Решение разнообразных учебных и житейских задач (без привлечения или с привлечением фоновых знаний) на умения формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития естественнонаучной грамотности обучающихся основной и средней школы

№	Приоритетные задачи развития естественнонаучной грамотности обучающихся основной и средней школы	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку умения
Компетенция: научное объяснение явлений		
1	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.
2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель, или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление.
3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий.
4	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии.
Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования		
1	Распознавать и формулировать цель данного исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель.
2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования.
3	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки.
4	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.). Или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования вопроса.

Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.
2	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную — в схематический рисунок, табличную форму — в график или диаграмму и т.д.
3	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.
4	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

Методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития математической грамотности обучающихся основной и средней школ

№	Приоритетные задачи развития естественнонаучной грамотности обучающихся основной и средней школы	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку умения
Компетенция: применять математику		
	Способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, выполнять действия с алгебраическими выражениями и уравнениями или другими математическими моделями, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и создавать математические аргументы.
1	Низкий уровень	применение хорошо известных математических знаний в знакомой

		ситуации, выполнить очевидные вычисления, упорядочить некоторое небольшое множество чисел, подсчитать число возможных комбинаций в несложной комбинаторной задаче
2	Средний уровень	выполнить последовательность вычислений, привести несложные объяснения выполненных действий или полученного ответа
3	Высокий уровень	Ситуация может быть разрешена с помощью различных способов решения, на которые условие задачи не дает даже намёка.
Компетенция: формулировать ситуации математически		
	Способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, затем трансформировать проблему, представленную в контексте реального мира, в математическую структуру.	В процессе формулирования проблемы на математическом языке учащиеся определяют, из какого раздела курса они могут извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и найти решение проблемы. Переводя проблему из реального мира в область математики и придавая ей математическую структуру, они рассуждают и определяют смысл ограничений и допущений, присущих этой проблеме.
1	Низкий уровень	распознать, применив пространственное воображение, вид трёхмерной фигуры при её повороте на некоторый угол, решить несложную практическую задачу
2	Средний уровень	применить пространственные представления знакомых геометрических объектов, пространственное воображение и геометрические знания, чтобы определить значения искомых геометрических величин, построить цепочку рассуждений
3	Высокий уровень	Самостоятельно составить математическую модель предложенной ситуации, аргументировать и создать соответствующий способ решения
Компетенция: интерпретировать		
	Способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. При этом может потребоваться разработать объяснения или аргументацию с учетом

		контекста проблемы.
1	Низкий уровень	Интерпретация несложного текста; «прочитать» некоторые данные на диаграмме, графике или в таблице
2	Средний уровень	Требуется интерпретировать описание более сложной ситуации, с которой учащиеся, возможно, и встречались, но не практиковались. В этих заданиях предлагается несколько более формальных способов представления информации (в тексте условия задания, на графике или в таблице), которую надо связать между собой, чтобы проанализировать ситуацию.
3	Высокий уровень	Требуется интерпретация более сложной незнакомой ситуации, проведение более сложных размышлений и творческий подход для ее разрешения